

На примере оксидов, как гетероядерных соединений элементов с кислородом, было показано, что образование ВМС определяется значениями S_K связи элемент-кислород (Э-O , где Э является p -элементом 3-6 групп Периодической системы) от ~50% до ~70% и, таким образом, превышением S_K над S_M и S_H (оксиды кремния, фосфора, бора, серы и т. д.). Выше значения S_K ~70% образуются *низкомолекулярные* оксиды (типа CO), а при S_K ниже ~50% образуются смешанные, преимущественно ионно-ковалентные и ковалентно-ионные, *немолекулярные* соединения (типа Na_2O).

М.М. Скиба

Институт высшего образования НАПН Украины,

г. Киев, Украина

e-mail: mary_skiba@ukr.net

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ: НАУЧНЫЙ ПОДХОД

Ухудшение состояния окружающей среды требует нового осмысления отношения человека к природе. Подростающее поколение надо учить не просто охранять окружающую среду и воспроизводить ресурсы. Надо, чтобы молодежь задумалась о том, как сохранить природу и ресурсы, как уменьшить свое вмешательство в природу. В связи с этим актуальным является вопрос экологической подготовки будущего учителя, особенно учителя биологии.

Трактовка понятия экологической подготовки нашла свое отражение в исследованиях как отечественных (С.В. Бойченко и Т.В. Саенко, А.В. Набильской, Г.С. Тарасенко, С.В. Совгир и С.А. Люленко, С.М. Соболевой и др.), так и зарубежных ученых (Н.М. Александровой, И.М. Божьеволиной, А.А. Дробязько, Т.В. Корнер, Н.С. Назаровой, О.Г. Роговой и др.). Остановимся подробнее на подходах к определению этого понятия. В частности экологическую подготовку рассматривают как формирование системы знаний, усвоение экологической информации, при этом недостаточное внимание уделяется деятельностному аспекту (умение заинтересовать и мотивировать детей к участию в мероприятиях экологической направленности, организовывать природоохранную работу, реализовывать эколого-воспитательный потенциал учебного предмета и т. п.).

Экологическая подготовка будущего учителя трактуется С. Совгирой и С. Люленко как усвоение личностью и постоянное увеличение объема

экологических знаний и навыков; формирование экологического сознания; формирование способности творчески мыслить и постоянно самосовершенствоваться, заниматься самообразованием и самовоспитанием; совокупность социально значимых качеств – патриотизма, трудолюбия, работоспособности, эрудированности, духовной культуры; как форму приспособления этноса к природным условиям [7].

По мнению Н.М. Александровой, «профессиональная экологическая подготовка является подсистемой социально-профессионально-педагогической системы, обеспечивает приобретение необходимых экологических и профессиональных знаний, навыков и умений, норм и ценностей будущими специалистами разных профессий биоэкологической, общеэкологической и профессионально-экологической направленности» [1, с. 393].

А. Дробязко дает толкование понятия профессиональной экологической подготовки как «совокупности процессов обучения, воспитания и развития, направленных на формирование научной системы знаний в области взаимодействия природы и общества, гуманистического мироощущения личности, ее экологических убеждений, ноосферного мышления, и в конечном итоге, достижения высокого уровня сформированности экологической компетентности, которая определяет активную позицию личности в сфере охраны окружающей среды, рационального использования и восстановления природных ресурсов» [4, с. 41].

Понятие экологической подготовки в высшей школе С.В. Бойченко и Т.В. Саенко определяют как важный элемент высшего образования для увеличения экологических знаний, умений и навыков, практического опыта и их реализацию в профессиональной деятельности, повседневной жизни, быту; процесс приобретения экологической мировоззренческой ориентации на основе экологического мышления, сознания, этики, культуры, профессиональной ответственности [3, с. 286, 449-450]. С.М. Соболева сущность понятия «экологическая подготовка» специалиста раскрывает как формирование системы экологических знаний, умений и навыков, экологического мышления и сознания, культуры и поведения, потребности в соблюдении здорового образа жизни [6, с. 6]. И.М. Божьеволина использует понятие «эколого-педагогической подготовки» и рассматривает ее как «функционально-деятельностную систему, представляющую собой сложную совокупность методологических, дидактических, методических и организационных средств воздействия на студентов и обеспечивающих целостную подготовку будущего преподавателя к реализации им эколого-педагогических функций, направленных на

формирование у школьников экологической культуры» [2, с. 66]. В свою очередь, эколого-педагогическая готовность рассматривается исследователем как сформированность эколого-педагогических знаний и умений, способности владеть комплексом эколого-педагогических технологий, направленных на эффективную организацию экологического образования и воспитания школьников. То есть, эколого-педагогическая подготовка трактуется как процесс, а эколого-педагогическая готовность – как результат подготовки.

А.В. Набильска использует понятие «эколого-природоохранной подготовки» студентов высших педагогических учебных заведений и считает, что ее суть заключается в разработке соответствующей концепции и профессиональных умений осуществления общего эколого-природоохранного воспитания [5]. По мнению Г.С. Тарасенко, система экологической подготовки учителя должна учитывать общие для многих западных стран принципы экологического образования – его непрерывность и междисциплинарность; взаимосвязь краеведческого, национального, регионального и глобального подходов к раскрытию проблем окружающей среды; направленность на развитие ценностно-мотивационной сферы личности с целью гармонизации отношений с природой [8].

В современном обществе в условиях высокого уровня технологизации все большее значение приобретают задачи формирования ценностного отношения к природе, содействие переходу экологических знаний в личностные убеждения. Как раз экологическая подготовка будущих учителей, в частности биологии, способствует их решению. Исходя из рассмотренных результатов научных исследований, экологическую подготовку будущего учителя биологии мы рассматриваем как составляющую профессиональной педагогической подготовки студентов, которая включает овладение экологическими и методическими знаниями, формирование экологических убеждений и ценностей, экологического сознания и культуры, мотивов и умений практической экологической деятельности и поведения в природе.

Кроме овладения системой знаний, формирования экологических убеждений, мировоззрения и активной жизненной позиции, на наш взгляд, экологическая подготовка будущих учителей биологии должна включать и активную природоохранную, просветительскую деятельность.

Литература

1. Александрова Н.М. Профессиональная экологическая подготовка // Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т. 2. С. 393.

2. Божьеволина И. М. Эколого-педагогическая подготовка студентов в условиях классического университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 13.00.08. Казань, 2002. 230 с.

3. Бойченко С.В., Саенко Т.В. Екологічна освіта – основа сталого розвитку суспільства. Проблеми і перспективи вищої школи: монографія. К.: Університет «Україна», 2013. 502 с.

4. Дробязько А.А. Профессиональная экологическая подготовка студентов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2011.– 203 с.

5. Набільська А. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів : теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1.pdf.

6. Соболева С. М. Екологічна підготовка майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю засобами проектних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2010. 20 с.

7. Совгіра С.В., Люленко С.А. Проблеми екологічної підготовки майбутніх учителів у психолого-педагогічній літературі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1307/1/Sovgira_wisnyk_206_2011.pdf.

8. Тарасенко Г.С. Взаємозв'язок естетичної та екологічної підготовки вчителя в системі професійної освіти: монографія. Черкаси: «Вертикаль», видавець ПП Кандич С.Г., 2006. 308 с.

С.П. Смирнова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: sveta-smirnova95@yandex.ru

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА САМООБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

В настоящее время действует новый профессиональный стандарт для учителей, который учитывает не только обязательное наличие высшего образования и умение общаться посредством глобальной сети Интернет, но и постоянное развитие учителя в профессиональном отношении [1]. Постоянное